

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2151020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕ.Λ. Καβάλας είναι ένα από τα πέντε ΓΕ.Λ. της πόλης, μετεξέλιξη του Γυμνασίου Θηλέων. Εδώ και δεκαετίες είναι δεσμευμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές και τις μαθήτριά του. Είναι ένα σχολείο σύγχρονο, με έμπρακτη ενσωμάτωση καινοτόμων δράσεων και εργαλείων μάθησης στην εσωτερική ζωή του, ακριβώς επειδή φιλοδοξεί να συνεχίσει ακόμα πιο εντατικά την παρουσία του μέσα στην κοινωνία της Καβάλας από την οποία επηρεάζεται και στην οποία παρεμβαίνει, κάνοντας πράξη την ανοιχτή δημιουργική διάδραση με αυτήν.

Οι παρακάτω άξονες δράσης αποκαλύπτουν την ποικιλία των δραστηριοτήτων του σχολείου μας και το πολύπλευρο έργο του, καρπός φίλεργων εκπαιδευτικών που συγχρόνως δρουν οι ίδιοι ή/και υποστηρίζουν τη δράση άλλων εκπαιδευτικών με στόχο την προαγωγή συνολικά της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινωνίας και της Παιδείας στη χώρα μας.

Το ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου και των εκπαιδευτικών αποτελούν αψευδείς μάρτυρες της συνεχούς προσπάθειας και του ειλικρινούς ενδιαφέροντος που απορρέουν από το αίσθημα του καθήκοντος το οποίο χαρακτηρίζει τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ εφεξής) συνολικά. Συνεπώς, παρότι σχεδιάστηκαν και έγιναν πράγματα, αυτά αποτελούν ελάχιστα από όσα θα μπορούσαν να έχουν υλοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη κάποιος την ταυτότητα του σχολείου μας, όπως αυτή φαίνεται μέσα από την αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του (<https://www.3lykeiokavalas.gr/>), τις αποφάσεις του ΣΔ (Βιβλίο Πράξεων), το αρχείο του σχολείου (ηλεκτρονικό και έντυπο) και το προσωπικό αρχείο των ίδιων των εκπαιδευτικών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έγιναν πολλά, ενώ υπάρχουν ιδέες για περισσότερα, καθώς η σχολική κοινότητα ενδιαφέρεται για την πρόδότη. Όσα έγιναν αποτυπώνονται στην υλοποίηση και αποτίμηση των επιμέρους Δράσεων μας και συμπληρώνουν όσα υλοποιήθηκαν στην πρώτη περίοδο εφαρμογής του νέου πλαισίου εσωτερικής πολιτικής των σχολικών μονάδων (2021-2022)

Πιστεύουμε ότι ένα από τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας είναι το καλό σχολικό κλίμα, η ηρεμία, η κατανόηση και ο αλληλοσεβασμός (όλων προς όλους), η ευγένεια, η δημοκρατικότητα, η δικαιοσύνη, η πρόληψη και η αποφασιστικότητα. Η έλλειψη ουσιαστικών κτιριακών προβλημάτων δημιουργεί ευκαιρίες για πλήρη αξιοποίηση της υποδομής του σχολείου μας, ενώ η πολύχρονη παρουσία του σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα (σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκά προγράμματα, εθνικά προγράμματα, διαγωνισμοί κ.τ.ό) του δίνουν το αέρα του σχολείου που, έχοντας αυτοπεποίθηση, επενδύει στην επιμόρφωση, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και την άτυπη μάθηση, η οποία αποτελεί ουσιαστικό πυλώνα της σύγχρονης παιδείας στα προοδευμένα κράτη όπως η χώρα μας. Επιπλέον, το 3ο ΓΕΛ έχει εφαρμόσει πολιτικές για την αναβάθμιση των υποδομών του με στόχο τη δημιουργία ενός οκείου περιβάλλοντος για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, αφήνοντας περιθώριο σε πρωτοβουλίες, όπως η τοιχογράφηση μιας αίθουσας από μαθητές με θέμα τον "έναστρο

ουρανό" του Van Gogh, την αποδοχή δωρεών από γονείς, εκδοτικούς οίκους και φορείς (Μένανδρος, Πόλις, Υπουργείο Εθνικής Άμυνας, Μορφωτικό Ίδρυμα της Εθνικής Τράπεζας κ.ά), την αισθητική αναβάθμιση των διαδρόμων του με τη δημιουργία χώρων για επιτραπέζια παιχνίδια και ανάγνωση στα διαλείμματα μέσα σε έναν ευρύτερο χώρο, που κυριαρχείται από πολλά φυτά εσωτερικού χώρου και μια μεγάλη τηλεόραση όπου προβάλλονται θεματικά αφιερώματα καθημερινά και ακούγεται μουσική στα διαλείμματα. Αυτό το project, το οποίο δειγματικά αναφέρουμε δεν υπήρξε εν συνόλω συνημμένο σε κάποιο σχέδιο δράσης, αλλά υλοποιήθηκε, ανεξάρτητα, επειδή ο ΣΔ το θέλησε και το στήριξε.

Ωστόσο, το γεγονός ότι μιλάμε για ένα ΓΕ.Λ., δηλαδή για έναν τύπο σχολείου που κινείται (τουλάχιστον για τις δύο τελευταίες Τάξεις του) σε ρυθμό Πανελλαδικών εξετάσεων, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που σε ένα Γυμνάσιο θα ήταν ευκολότερες, ακριβώς λόγω του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα ενός ΓΕ.Λ. Ένα ουσιώδες πρόβλημα αποτελεί η "διαφυγή" μαθητών και μαθητριών σε ΕΠΑΛ, που προτιμώνται για τα πλεονεκτήματα που προσφέρονται στην επαγγελματική εκπαίδευση (εις βάρος της Γενικής...), αλλά και η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω υπογεννητικότητας, γεγονός το οποίο επηρεάζει συνολικά την ελληνική κοινωνία, όπως φαίνεται από την πρόσφατη δημοσίευση των δημογραφικών στοιχείων της χώρας μας από την ΕΛΣΤΑΤ, επομένως και τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Αλλά, βέβαια, δεν ξεχνούμε πόσο αληθινή είναι η ρήση «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Προς αυτή την κατεύθυνση πορευόμαστε, σταθερά, χωρίς ανταγωνισμούς και χωρίς άκαιρες και συγκυριακές βιασύνες, γιατί η Εκπαίδευση εξ' ορισμού ενσταλάζει συμπεριφορές και δεξιότητες αργά και μεθοδικά. Γι' αυτό, τα αποτελέσματά της φαίνονται πάντα αργότερα, εν καιρώ. Έτσι πορευόμασταν μέχρι τώρα και έτσι θα συνεχίσουμε, αφού το θέλουμε, επειδή το πιστεύουμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
2. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
3. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
4. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και προσφύγων-μεταναστών. Μάλιστα η μη έγκριση από το ΥΠΑΙΘ Τάξης Υποδοχής σε κανένα ΓΕΛ της πόλης δεν μας αποθάρρυνε, παρότι τελικά στο σχολείο μας φοίτησαν 5 παιδιά αιτούντων ασύλου: κάποιοι εκπαιδευτικοί προσέφεραν μαθήματα γλώσσας και στήριζαν πολλαπλά.
5. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλία
6. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
7. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
8. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)
9. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)

10. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
11. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
12. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
13. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)
14. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
15. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας και Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται:

1. Περισσότερη ένταση στην προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα.
2. Περισσότερη εξοικείωση και εφαρμογή με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη.
3. Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών μέσα από κατάλληλες επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Στο πλαίσιο, μάλιστα, της Δράσης για τις σχέσεις Γονέων-Σχολείου αναδείχτηκε η συμφωνία για τη δημιουργία και λειτουργία "Σχολής Γονέων" με θέματα σχετικά με την εφηβεία. Αυτή τη δράση το σχολείο μας προτίθεται να την υλοποιήσει την επόμενη σχολική χρονιά.
4. Η έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση σε περιπτώσεις μαθησιακών ή/και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, ώστε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες (που, άλλωστε, προβλέπονται θεσμικά), ώστε η διάγνωση να οδηγήσει σε κάποιο πρόγραμμα δομημένων παρεμβάσεων μέσω βοηθητικών θεσμών όπως η Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης, κάποιος σχολικός ψυχολόγος, το ΚΕΔΑΣΥ κ.τ.ό.
5. Ένταση στη διαμόρφωση ακόμα καλύτερου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

2. Εφαρμογή του Συλλογικού προγραμματισμού
3. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη βάση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του. κανείς δεν περισσεύει και όλοι είναι ικανοί να προσφέρουν στους κοινούς στόχους από την οπτική γωνία του καθενός ξεχωριστά.
5. Κατανομή και διαχείριση πόρων
6. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
7. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς στην Ελλάδα και την ΕΕ
8. Ψηφιακή αποτελεσματικότητα και συνεχής παρακολούθηση των αιτημάτων των πολιτών, ταχύτητα στη διεκπεραίωση
9. Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται:

-Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

-Να επιλυθούν τα παρακάτω:

1. Δημιουργία σκέπαστρων στην αυλή του σχολείου για την προστασία των μαθητών από τις καιρικές συνθήκες,
2. Θέρμανση του γυμναστηρίου
3. Περισσότερο πράσινο-δέντρα
4. Προώθηση του αιτήματος ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου (τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στην οροφή, που στηρίζεται σε σχετικό πρόγραμμα του Δήμου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς σε προσωπικό επίπεδο
2. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
3. Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
5. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
6. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
7. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
8. Διάχυση δράσεων με δημιουργία σχετικών ιστοσελίδων και προώθηση μέσω κοινωνικών δικτύων και του τοπικού Τύπου και των τοπικών τηλεοπτικών καναλιών, αλλά και με δια ζώσης επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ένταση των επιμορφωτικών ευκαιριών στη βάση της ανίχνευσής τους μέσω Ερωτηματολογίου επιμορφωτικών αναγκών και τη συνεργασία της ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, φορέων, ΑΕΙ κ.τ.ό. Πολύ σημαντικές είναι οι επιμορφωτικές ευκαιρίες που δίνει το ΙΕΠ και, κυρίως, το e-twinning).
2. Ενθάρρυνση για αυτομορφωτικές και επιμορφωτικές ευκαιρίες σε προσωπικό επίπεδο με αιχμή διδακτικά εργαλεία και μεθόδους διδασκαλίας (το πλαίσιο της Διαπίτευσης εξυπηρετεί αυτόν τον σκοπό, αλλά δεν επαρκεί)
3. Ανάλυση πρωτοβουλιών πολλαπλασιαστικού χαρακτήρα προς τον ΣΔ από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας (είτε στο πλαίσιο του Erasmus είτε στο πλαίσιο άλλων φορέων).
4. Αξιοποίηση της ανανεωμένης ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και άλλων εργαλείων διάχυσης (πιθανώς του ΠΣΔ).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην παρουσίαση των Καλών Πρακτικών παραθέσαμε έναν μόνο σύνδεσμο, όπως ζητείται. Προτιμήσαμε καταγραφές της επικαιροποιημένης ιστοσελίδας μας. Ωστόσο, στο facebook του σχολείου υπάρχουν περισσότερες καταχωρήσεις, οι οποίες αποτελούν αναδημοσιεύσεις των δράσεών μας από τον τοπικό Τύπο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση":

Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων συντάχθηκε ερωτηματολόγιο, που απαντήθηκε από μαθητές/τριες, για μια πιο ακριβή αξιολόγηση. Η συντριπτική πλειοψηφία διατύπωσε ότι το σύνολο των δράσεων είχε θετική επιρροή ως προς τους στόχους που έχουν, οι ίδιοι, ήδη θέσει "καθώς η επιχειρηματικότητα και η πληροφορική κατακλύζουν όλους τους επαγγελματικούς κλάδους της εποχής μας" και έτσι "η κατάλληλη ενημέρωση είναι κομβικής σημασίας για την μετέπειτα εξέλιξη". Το 90% δήλωσε αρκετά ικανοποιημένο από την εμπειρία που απέκτησαν συμμετέχοντας στις δράσεις. Οι μαθητές έδειξαν ευχαριστημένοι. Αρκετά πράγματα έγιναν πιο κατανοητά και ξεκάθαρα. Χαρακτηριστική είναι η απάντηση "αν και δεν θα επιλέξω κάποιο από τα επαγγέλματα, συνειδητοποίησα την κλίση μου και τι θα με έκανε χαρούμενο".

Η έκδηλη επιθυμία των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις, το εκσυγχρονισμένο εκπαιδευτικό υλικοτεχνικό υλικό, η αμέριστη στήριξη των γονέων και κηδεμόνων, ο σύλλογος των διδασκόντων με την συνεργασία του, ήταν παράμετροι που οδήγησαν στην επιτυχία των δράσεων και την επίτευξη των στόχων.

2. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών":

1. Μέσω της συγκρότησης ομάδων μαθητών-παρατηρητών, οι συγκεκριμένοι μαθητές έμαθαν να παρατηρούν και να αξιολογούν συμπεριφορές των συμμαθητών τους υπό συνθήκες εχεμύθειας και εμπιστευτικότητας.
2. Μέσω του "Δεκάλογου μαθητικής συμπεριφοράς" οι μαθητές συνειδητοποίησαν την ανάγκη συμμόρφωσης και σεβασμού σε κανόνες, ώστε να λειτουργεί ομαλά το σχολείο.
3. Οι βιωματικές ασκήσεις-παιχνίδια που εφαρμόστηκαν, είτε από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας είτε από τους ειδικούς του Κέντρου Πρόληψης, ενίσχυσαν τους δεσμούς των μαθητών μεταξύ τους, τους δίδαξαν το σεβασμό στις επιθυμίες και τις απόψεις των συμμαθητών τους, τόνωσαν το πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας, αλληλεγγύης που πρέπει να διέπει τις μεταξύ τους σχέσεις.
4. Η ενημέρωση από ειδικούς διαφώτισε τους μαθητές πάνω σε πτυχές του φαινομένου, τους προβλημάτισε και τους ευαισθητοποίησε περισσότερο. Τα παραπάνω συμπεράσματα προκύπτουν κυρίως από την παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών από πλευράς μας, από συζητήσεις και από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου αποτίμησης δράσεων.

3. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών":

Συμπερασματικά, θεωρούμε ότι η δράση λειτούργησε θετικά όσον αφορά στην επίτευξη των βασικών στόχων που τέθηκαν αρχικά, δηλαδή:

- Έκφραση ικανοποίησης των μαθητών από την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος και των διαπροσωπικών σχέσεων σε τάξεις που, πριν από την εφαρμογή της δράσης, είχαν εντοπιστεί προβλήματα επικοινωνίας & ομαλής συνεργασίας
- Μείωση των διαφωνιών & της συγκρουσιακής αντιμετώπισης των προβλημάτων που είχαν εντοπιστεί πριν από την εφαρμογή της δράσης
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων που ανακύπτουν ανάμεσα στους μαθητές & τους εκπαιδευτικούς

4. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας":

Τα αποτελέσματα της δράσης μας κρίνονται θετικά. Πιστεύουμε ότι η δημιουργία της "Ανοικτής βιβλιοθήκης" μας και η δημιουργία χώρου ανάγνωσης αλλά και εκπαιδευτικών παιγνίων, ενίσχυσε την φιλαναγνωσία των νέων που λόγω της εποχής έχουν μικρή έως ελάχιστη επαφή με το έντυπο λογοτεχνικό βιβλίο, κυρίως λόγω των νέων τεχνολογιών που χρησιμοποιούν. Μαθητές με ένα βιβλίο στο χέρι στα διαλείμματα ήταν μια ωραία, αισιόδοξη και ανακουφιστική εικόνα. Ελπίζουμε να διευρυνθεί το ενδιαφέρον τους περισσότερο τον επόμενο χρόνο, πάντα με τη συνδρομή των γονέων, οι οποίοι στήριξαν την προσπάθεια και ώθησαν τα παιδιά τους να δανείζονται βιβλία. Όσον αφορά τις εκδηλώσεις μας είχαν θετικό αποτέλεσμα. Η επιμόρφωση των γονέων πρόσφερε πολλά.

5. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας":

Οι προσπάθειές μας απέβλεπαν να εκσυγχρονίσουν την ιστοσελίδα μας. Νομίζουμε ότι αυτό το καταφέραμε. Την επικαιροποιήσαμε σε όλα τα πεδία και την εμπλουτίσαμε με νέους τομείς, όπως το Μαθητικό Βήμα και την Ατζέντα της πόλης. Δώσαμε βήμα έκφρασης σε μαθητές και συναδέλφους. Αυτή τη στιγμή μπορεί κανείς μέσα από το περιεχόμενο της ιστοσελίδας να αντιληφθεί το δημοκρατικό και φιλικό κλίμα που προσπαθούμε να καλλιεργήσουμε στο σχολικό περιβάλλον, όπου ο μαθητής / τρία θα νιώθει ασφάλεια, χαρά και θα βρίσκει ένα δημιουργικό τρόπο έκφρασης. Ταυτόχρονα η ιστοσελίδα λειτουργεί και ως αποθετήριο όλων των εκπαιδευτικών διαδικασιών τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης εκπαίδευσης. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας μας φαίνεται και από την αύξηση της επισκεψιμότητας σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά. Στο link που ακολουθεί μπορεί κανείς να διαπιστώσει αυτήν ανοδική πορεία: <http://www.3lykeiokavalas.gr/webstat.htm>. Τα στοιχεία είναι αντλημένα από τον σέρβερ της ιστοσελίδας. Επιπλέον, τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήσαμε φτάνοντας στο τέλος της χρονιάς δείχνουν τη δυναμική της ιστοσελίδας. <http://tiny.cc/3gelsiteform>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση":

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς μία δυσκολία για επιπλέον ενημερώσεις - επισκέψεις από επαγγελματίες ήταν η έλλειψη χρόνου. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός απαιτεί αρκετό χρόνο τόσο για την προετοιμασία όσο και για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων, αν πραγματικά θέλουμε ο μαθητής/τρια να έχει μία αξιόπιστη εικόνα των σχολών και τις εργασιακές δυνατότητες που αυτές μπορούν να παρέχουν. Ειδικά ο όγκος της ύλης σε συνδυασμό με την τράπεζα θεμάτων δεν καθιστά εφικτό να απουσιάζουν συχνά οι μαθητές κατά την

διάρκεια της παράδοσης των μαθημάτων, λαμβάνοντας υπόψη ότι τρέχουν και επιπλέον δραστηριότητες ή ενημερώσεις σε άλλους τομείς.

2. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών"

1. Λόγω της περιορισμένης συμμετοχής των μαθητών στο πρώτο (διερευνητικό) online ερωτηματολόγιο, δεν κατέστη δυνατόν να διαγνώσει η ομάδα μας με ακρίβεια τις τάσεις, τις αντιλήψεις και τις συμπεριφορές που διέπουν το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Θα προτείναμε για αυτά τα ερωτηματολόγια να αφιερώνεται ένα μέρος του διδακτικού χρόνου και να συμπληρώνονται δια ζώσης και όχι online.
2. Λόγω αντικειμενικών δυσκολιών η προγραμματισμένη για το Μάρτιο/Απρίλιο επίσκεψη από ειδικούς του Κέντρου Πρόληψης έγινε το Μάιο, κατά τις τελευταίες ημέρες του διδακτικού έτους και λίγο πριν από τις εξετάσεις. Αυτό δημιούργησε μία σχετική πίεση χρόνου στην υποβολή του ερωτηματολογίου αποτίμησης στους μαθητές και στην εκτίμηση (από την ομάδα μας) των ευρημάτων του.

3. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών":

Δεν είχαμε τη δυνατότητα για την πραγματοποίηση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που είχαν συμπεριληφθεί στον αρχικό σχεδιασμό (διερεύνηση απόψεων των εκπαιδευτικών / παρουσίαση & τεκμηρίωση των ευρημάτων στο Σύλλογο Διδασκόντων, την ολομέλεια των μαθητών & τους γονείς σε ημερίδα διάχυσης / συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών & συναισθηματικών δεξιοτήτων για αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών).

Θεωρούμε ότι οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά δεν ολοκληρώθηκαν απολύτως. Προτείνουμε η δράση να συνεχιστεί και στην επόμενη σχολική χρονιά, με διεύρυνση της Ομάδας Δράσης, αναπροσαρμογή των στόχων και βελτιωμένων δράσεων παρέμβασης σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο στην σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) όσο και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

4. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα: "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας":

Η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν μαζική. Η χαμηλή συμμετοχή των γονέων πιθανόν να οφείλεται στην απουσία ελεύθερου χρόνου λόγω φόρτου εργασίας ή ωραρίου εργασίας, σε σοβαρά βιοποριστικά προβλήματα, μονογονεϊκότητα, ψηφιακό αναλφαριθμητισμό. Επίσης ενδεχομένως επειδή δεν είναι τόσο οικείο στους γονείς να ζητάει το σχολείο τη συμμετοχή τους... Ελπίζουμε ότι με τις δράσεις μας, τις πρωτοβουλίες μας και τη συνεχή επικοινωνία μαζί τους θα εμπλακούν τον επόμενο χρόνο περισσότεροι γονείς στη σχολική ζωή. ...

5. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας":

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η σωστή διαχείριση του χρόνου. Δεν είναι καθόλου εύκολο να προσπαθείς μέσα στο ημερήσιο πρόγραμμα, που είναι πολύ απαιτητικό, να παρακολουθείς την τρέχουσα επικαιρότητα και να φροντίζεις να την παρουσιάζεις εγκαίρως. Ενδεχομένως λοιπόν να υπήρξαν κάποιες καθυστερήσεις ή παραβλέψεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Προσεγγίζουμε τους γονείς. Βελτιώνουμε την Εκπαίδευση.

Στόχος Βελτίωσης

Σημαντικός παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ο σύλλογος γονέων, δηλαδή η κοινότητα των γονέων. Για αυτό το λόγο το σχολείο μας αποφάσισε να προχωρήσει σε μια σειρά δράσεων στην κατεύθυνση αυτή. Στόχος μας, λοιπόν, είναι όχι μόνο η επίτευξη αρμονικών σχέσεων με τους γονείς, αλλά οι σχέσεις συνεργασίας, καθώς συνειδητοποιούμε ότι η συνεργασία αυτή θα είναι επωφελής και για τις δύο πλευρές και βέβαια μακροπρόθεσμα για τους ίδιους τους μαθητές.

Στην κατεύθυνση αυτή πρώτα απ' όλα θα επικοινωνήσουμε με τους γονείς, θα διερευνήσουμε τις «ανάγκες» τους και τους «προβληματισμούς» τους με ερωτηματολόγιο και στη συνέχεια με συγκεκριμένες δράσεις επιμορφωτικού και ενημερωτικού χαρακτήρα θα ολοκληρώσουμε ως το τέλος της χρονιάς την προσπάθεια αυτή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγινε αποστολή ερωτηματολογίου σε όλους τους γονείς. Έτσι μέσα από ποικίλες ερωτήσεις θελήσαμε να διερευνήσουμε πτυχές που αφορούν την συνεργασία γονέων και σχολείου. Συγκεκριμένα οι γονείς ρωτήθηκαν κατά πόσο συνεργάζονται με το σχολείο τόσο για εκπαιδευτική όσο και γενικότερα για παιδαγωγικά ζητήματα, αλλά και αν είναι ικανοποιημένοι από την γενικότερη επικοινωνία που έχει οικοδομηθεί ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο. Ακόμη ρωτήθηκαν για το αν συμμετέχουν σε εκδηλώσεις του σχολείου αλλά και αν είναι ικανοποιημένοι τόσο από τη συνεργασία με τους καθηγητές όσο και από τις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου. Τέλος ζητήθηκε να γραψουν την άποψή τους για τον επιμορφωτικό ρόλο που θα μπορούσε να παίξει το σχολείο. Η ανταπόκριση των γονέων ήταν άμεση. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 44 γονείς. Από τις απαντήσεις διαπιστώθηκε ότι οι γονείς συνεργάζονται μερικές φορές 63.6% με τους εκπαιδευτικούς για την επίδοση των παιδιών τους. Από την άλλη πλευρά είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τις διαδικασίες που εφαρμόζει το σχολείο για την επικοινωνία με τους γονείς, ποσοστό 56.8%. Ακόμη είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης που διασφαλίζει το σχολείο και η γενικότερη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Όμως μεγάλο ποσοστό γονέων θεώρησε ότι το σχολείο υστερεί στη διοργάνωση επιμορφωτικών εκδηλώσεων για τους γονείς, ποσοστό 46.5 % . Η ανάλυσή των συμπερασμάτων μας βοήθησε να χαράξουμε ανάλογα τις δράσεις μας ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αλλά και να καλυφθούν αδυναμίες του σχολείου που εντοπίστηκαν από τις απαντήσεις.

Έτσι προχωρήσαμε σε συγκεκριμένες ενέργειες που αφορούν τον επιμορφωτικό ρόλο του σχολείου. Γενικά διαπιστώθηκε ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι από το επίπεδο συνεργασίας με το σχολείο. Στο πλαίσιο του επιμορφωτικού ρόλου του σχολείου αποστείλαμε με mail σε όλους τους γονείς άρθρα με θέματα σχετικά με τους έφηβους μαθητές.

Το πρώτο άρθρο του διάσημου παιδίατρου Αλντό Ναουρί προειδοποιεί: Βάλτε επιτέλους όρια στην παιδική παντοδυναμία. <https://www.newsnowgr.com/article/1251077/o-diasimos-paidiatros-alnto-naouri-proeidopoei-valte-epitelous-oria-stin-paidiki-pantodynamia.html>

Το επόμενο αφορούσε τις σχολικές εκδρομές και τα οφέλη που προκύπτουν για τα παιδιά. https://www.flowmagazine.gr/sxolikes_ekdromes_poa_ta_ofeli_gia_ta_paidia/

Επίσης στάλθηκε άρθρο του Dr Γιώργου Γιαννούση με θέμα Πανελλήνιες Εξετάσεις Εμπιστοσύνης. <https://www.psychologynow.gr/arhra-psychologias/sxoleio/eksetaseis/5275-panellinies-eksetaseis-empistosynis.html>

Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση σχετικά με τη δημιουργία βιβλιοθήκης και διαμόρφωσης χώρου ανάγνωσης και παιγνίων. Δεχτήκαμε προσφορές βιβλίων, επιτραπέζιων παιχνιδιών και επίπλων.

Καθορίστηκε ημερομηνία εκδήλωσης στο σχολείο με ψυχολόγο και θέμα "Διαχείριση του εφηβικού άγχους". https://www.3lykeiokavalas.gr/media/k2/items/cache/2d8edb28c6792cb00bf850749758d146_XL.jpg

Το απόγευμα της Δευτέρας 8 Μαΐου 2023 στην αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων του σχολείου μας , συναντήθηκαν γονείς και καθηγητές και συμμετείχαν σε μια εξαιρετική ,ζεστή , εποικοδομητική συζήτηση υπό την καθοδήγηση της κ.Μπ, κλινικής ψυχολόγου- εκπαιδύτριας ενηλίκων , με θέμα «Τα άγχη της εφηβείας και η διαχείρισή τους». Η κ. Μπ. με την επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια και την αμεσότητά της, έδωσε την ευκαιρία στους γονείς να εκφράσουν τις αγωνίες τους και τους προβληματισμούς τους και να φύγουν ανακουφισμένοι και αισιόδοξοι. Γι' αυτό την ευχαρι-στούμε θερμά και ευελπιστούμε να συνεχιστεί η συνεργασία μας και την επόμενη χρονιά.

Ακολουθεί σχετική με το θέμα βιβλιογραφία από την κ. Μπ.

Βιβλιογραφία Για τους εφήβους

Μιχαλοπούλου, Χ. & Κισσάς, Γ. (2015). Οι ψυχοσεξουαλικές αλλαγές στην εφηβεία. Εκδόσεις Αρμός.

Ναούρι. Αλ. (2008) Εκπαιδεύοντας τα παιδιά: Όρια στην παιδική παντοδυναμία. Εκδόσεις Κέλευθος.

Ντολτό, Φ. & Ντολτό-Τόλιτς, Κ. (1990). Έφηβοι: Προβλήματα και ανησυχίες. Εκδόσεις Πατάκη.

Σιδέρης, Ν. (2009). Τα παιδιά δε θέλουν ψυχολόγο. Γονείς θέλουν!. Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Σιδέρης, Ν. (2010). Κι όμως μιλάνε. Εκδόσεις Καστανιώτης. Φαμπέρ, Α. & Μαζλίκ, Ελ. (2023). Οδηγός προσέγγισης των εφήβων: Πώς να τους μιλάτε ώστε να σας ακούν και να ακούτε ώστε να σας μιλούν. Εκδόσεις Πατάκη

Βιβλία αυτογνωσίας

Greenberger, D. & Padesky, C.A. (2016). Σκέφτομαι άρα αισθάνομαι: Άλλαξε διάθεση αλλάζοντας τρόπο σκέψης. Εκδόσεις Πασχαλίδη.

Young, J. & Klosko, T. (1997). Ανακαλύπτοντας ξανά τη ζωή σας. Εκδόσεις Πατάκη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.3lykeiokavalas.gr/actions/eduprog/item/568-καινοτόμος-δράση-ανοιχτή-βιβλιοθήκη-δημιουργική-γωνιά>

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ιστοσελίδα: παράθυρο επικοινωνίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

- Αναβάθμιση της ψηφιακής εικόνας του σχολείου ώστε να τηρούνται όλες οι αναγκαίες προϋποθέσεις για ασφαλή ενημέρωση και επικοινωνία.
- Εύκολη πρόσβαση στην πληροφορία από τα μέλη της μαθητικής κοινότητας (μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς).
- Προβολή του έργου και των δράσεων της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικές δράσεις-προγράμματα – Erasmus).
- Δημιουργία βήματος για να ακούγονται οι φωνές των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών (magazine ή ηλεκτρονική εφημερίδα).
- Χώρος συγκέντρωσης εκπαιδευτικού και ενημερωτικού υλικού (προκηρύξεις- διαγωνισμοί-υπουργικές αποφάσεις-νομοθεσία- κανονισμός σχολείου).

Ενέργειες Υλοποίησης

Έχοντας ως οδηγό την αρχική μας στοχοθεσία το πρώτο και κύριο μέλημά μας ήταν να εξασφαλίσουμε την ασφάλεια στην πλοήγηση της ιστοσελίδας και στην τήρηση των προσωπικών δεδομένων. Από τεχνικής απόψεως ο καθηγητής πληροφορικής του σχολείου κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να επιτευχθεί με επιτυχία ο συγκεκριμένος στόχος.

Ακολούθως φροντίσαμε να αναδιαμορφώσουμε τη διάταξη των περιεχομένων της ιστοσελίδας ώστε να εξυπηρετείται η εύκολη και πρακτική πρόσβαση στην πληροφορία. Οι σχετικές ενέργειές μας στηρίχθηκαν σε μια διαρκή και άμεση επικοινωνία που είχαμε τόσο με τους γονείς όσο και με τους μαθητές. Συγκεκριμένα στην αρχή του σχολικού έτους στην καθιερωμένη ενημερωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε με τους γονείς συζητήσαμε, μεταξύ άλλων, για την ιστοσελίδα, ανταλλάξαμε απόψεις και καταγράψαμε τις ανάγκες, όπως αυτές προέκυψαν και από το ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε εκείνη την ημέρα, από όπου συλλέξαμε πολύτιμες πληροφορίες. Επιπλέον υπήρχε ανατροφοδότηση σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς είτε με δια ζώσης συζητήσεις, είτε με ηλεκτρονική ή τηλεφωνική επικοινωνία.

Οι μαθητές από την πλευρά τους συνεργάστηκαν μαζί μας δημιουργικά, αφού ανταποκρίθηκαν με μεγάλη χαρά και προθυμία στο κάλεσμα μας να δημιουργήσουν δικά τους κείμενα, με αφορμή κάποιο μάθημα ή μια επίσκεψη ενός ειδικού πάνω σε ένα θέμα, είτε με αφορμή τα γεγονότα της επικαιρότητας. Έτσι προστέθηκε στο πεδίο **Ιστολόγιο** μαζί με το **Περιοδικό** και η κατηγορία **Μαθητικό Βήμα**, που φιλοξένησε σε όλη τη διάρκεια του έτους κείμενα των μαθητών.

Στο ίδιο πεδίο δημιουργήθηκε και η κατηγορία **Ατζέντα της πόλης** με πολιτιστικό περιεχόμενο, μια ιδέα που

προέκυψε σε μια από κοινού συζήτηση μαθητών και της ομάδας μας. Έτσι σημαντικά γεγονότα από το χώρο του πολιτισμού που έλαβαν χώρα στην πόλη μας, προβλήθηκαν και μέσα από την ιστοσελίδα μας, γεγονός που εκτιμήθηκε από τη σχολική κοινότητα. Η πρακτική αυτή θα συνεχιστεί και στη διάρκεια του καλοκαιριού, προκειμένου να γίνει σημαντικό σημείο αναφοράς για τη γνωστοποίηση των πολιτιστικών γεγονότων της πόλης μας.

Στο πεδίο **Γονείς** δόθηκε η δυνατότητα στο Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων να αναρτήσουν τη σύνθεση του διοικητικού συμβουλίου που αναδείχθηκε φέτος καθώς και η ευκαιρία να αναρτούν διάφορες ανακοινώσεις τους, εφόσον το επιθυμούν. Βέβαια καθώς διαθέτουν δικό τους χώρο για να δημοσιοποιούν και να κοινωνούν τις δράσεις τους, προσθέσαμε στο πεδίο τον αντίστοιχο σύνδεσμο.

Στο πεδίο **Εκπαίδευση** δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στον τομέα **Προγράμματα-Δράσεις**. Εδώ μπορεί να βρει κανείς τις πραγματικά πάρα πολλές δράσεις της σχολικής μας μονάδας από την αρχή του σχολικού έτους μέχρι τη λήξη του. Μέσα από την προβολή όλων αυτών που πραγματοποιήσαμε φέτος διαχέεται σε όλη τη σχολική κοινότητα αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον ο εναλλακτικός, βιωματικός και ανακαλυπτικός τρόπος πρόσληψης της γνώσης και γίνεται εύκολα κατανοητό ότι η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιορίζεται στα όρια μιας σχολικής τάξης.

Ανάλογα είναι και τα αποτελέσματα στο ίδιο πεδίο για την Εκπαίδευση του τομέα **Ευρωπαϊκά προγράμματα**. Για τα τρία σχετικά προγράμματα που έτρεξαν τη φετινή χρονιά μπορεί να κατατοπιστεί κανείς – μαθητής, γονιός, εκπαιδευτικός- και να ενημερωθεί γι' αυτά.

Στο πεδίο **Ανακοινώσεις** έχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι πρόσβαση σε βασικές πληροφορίες που σχετίζονται με πρακτικά ζητήματα του σχολείου. Στο πεδίο **Πανελλαδικές** υπάρχει ανελλιπής ενημέρωση για οτιδήποτε σχετίζεται με το πολύ σημαντικό αυτό θέμα. Επιπλέον δόθηκε έμφαση στο πεδίο **Διαγωνισμοί**, όπου έχουν αναρτηθεί όλα τα σχετικά έγγραφα που καλούσαν τους μαθητές και τις μαθήτριες να συμμετάσχουν σε κάποιον διαγωνισμό. Η ενημέρωση για όλα τα παραπάνω ήταν και εξακολουθεί να είναι άμεση και πλήρης.

Επίσης γνωστοποιήσαμε στον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο τις όποιες αλλαγές έγιναν στο χώρο του σχολείου με μια σειρά από επικαιροποιημένες φωτογραφίες στο πεδίο **Αρχική**, που δείχνουν τις αισθητικές και παιδαγωγικές μας παρεμβάσεις. Έτσι μπορεί κάποιος να δει τα υπέροχα λουλούδια που κοσμούν τον χώρο μας, την ανοιχτή βιβλιοθήκη με τα μεγάλα τραπέζια για να κάθονται τα παιδιά και να διαβάζουν ή να παίζουν επιτραπέζια, όταν έχουν χρόνο και την τηλεόραση που προβάλλει ανακοινώσεις ή επιμορφωτικά ντοκιμαντέρ. Για περισσότερη διάδραση στο τέλος της Αρχικής υπάρχει η σύνδεση με μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook).

Σε γενικές γραμμές όλη τη χρονιά προσπαθήσαμε να κρατάμε ενημερωμένη την ιστοσελίδα έτσι ώστε αυτή να εξυπηρετεί την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση και πληροφόρηση. Επιπλέον λειτουργεί και ως ένα αποθετήριο αρχείο όλων των συμβάντων της σχολικής κοινότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.3lykeiokavalas.gr/actions/eduprog>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η μαθητική κοινότητα ταξιδεύει στον χώρο των επαγγελματιών

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση 'The tipping point in education' ξεκίνησε από τον Οκτώβριο 2019, πραγματοποιήθηκε και την σχολική χρονιά 2021-2022 και θα συνεχιστεί και φέτος, 2022-2023. Είναι ένα πρόγραμμα, που πραγματοποιείται μέσω διαδικτυακών συνεδριών. Σε αυτό μαθητές «συναντούν» επαγγελματίες (μέντορες) από διάφορους τομείς (πληροφορική, οικονομικά, ιατρική, τουρισμό κτλ) που τους ενδιαφέρει. Συζητούν μαζί τους, τους περιγράφουν διάφορες πτυχές της δουλειάς τους, απαντούν στα ερωτήματά τους. Όλα αυτά είναι πολύ σημαντικά για τους μαθητές προτού αποφασίσουν για τις σχολές προτίμησης τους και την μελλοντική επαγγελματική τους πορεία.

Σχεδιάζουμε ενημερωτικές συναντήσεις με επαγγελματίες στο σχολείο αλλά και σε χώρους εργασίας με στόχο τη βιωματική και «από πρώτο χέρι» ενημέρωση των μαθητριών και μαθητών μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την διάρκεια των μηνών Οκτωβρίου και Νοεμβρίου δόθηκαν στους γονείς των μαθητών/τριών υπεύθυνες δηλώσεις, μέσω των οποίων δήλωσαν την συναίνεσή τους στην συμμετοχή των παιδιών τους στις δράσεις που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια της ενημέρωσης από επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων. Οι μαθητές/τριες δήλωσαν, με ηλεκτρονικό τρόπο, τους τομείς (Πληροφορική- Οικονομικά - Νομική - Ψυχολογία - Ιατρική κ.α.) που θα ήθελαν να συμμετέχουν στις συνεδρίες των αντίστοιχων επαγγελματιών. Κατόπιν χωρίστηκαν σε ομάδες ανάλογα με τις επιθυμίες που εξέφρασαν.

1. Στις 6-12-2022, ενημέρωση των μαθητών της Β' τάξης για τα επαγγέλματα του/της **κοινωνικού λειτουργού** και του/της **ψυχολόγου** από την κοινωνική λειτουργό κα Β. Χ., η οποία παρουσίασε την φύση αυτών των επαγγελμάτων, αναφέρθηκε στις βασικές διαφορές τους και στο ποιές είναι οι δυνατότητες που παρέχουν στην αγορά εργασίας. Το αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και συγκεκριμένα στην διεύθυνση:

rb.gy/6suig

Στις 21-12-2002, διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών της Α' και Β' τάξης με ενδιαφέρον στην **Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες** από τον κ. Κ. Π., επικεφαλή Έρευνας και Ανάπτυξης των Κοινών Υπηρεσιών στο Επίγεια Δίκτυα της Nokia. Η συζήτηση έγινε γύρω από τις ανάγκες που δημιουργεί η ραγδαία ανάπτυξη της επιστήμης των υπολογιστών στον τομέα των δικτύων.

rb.gy/vae81

2. Στις 26-01-2023, διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών της Β' και Γ' τάξης με ενδιαφέρον στις **Οικονομικές Σχολές** από την κα Σ. Κ., οικονομολόγο του Ελεγκτικού Συνεδρίου (Δημοσιονομικό Δικαστήριο της Ελλάδος) Βορείου Ελλάδος. Αναφέρθηκε στις επιλογές που μπορεί να έχει ένας απόφοιτος οικονομικής σχολής στο δημόσιο, στον ιδιωτικό τομέα αλλά και ως ελεύθερος επαγγελματίας.

3. Στις 02-03-2023, ενημέρωση μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης με ενδιαφέρον στις **Νομικές σχολές** απο τους δικηγόρους κα Άννα Μεϊτανίδου και τον κ. Μ. Σ.. Αναφέρθηκαν: α) στην διαφοροποίηση του Ποινικού και Αστικού Δικαίου, β) στα θετικά και αρνητικά του επαγγέλματός τους και γ)στις προοπτικές που μπορεί να έχει ένας απόφοιτος της Νομικής Σχολής.

4. Στις 08-03-2023, ενημέρωση του διοικητή του Πυροσβεστικού Σώματος Καβάλας κ. Κ. Μ., στους μαθητές της Α' τάξης για το επάγγελμα του **πυροσβέστη**: Έγινε συζήτηση σχετικά α) με τα προσόντα που θα πρέπει να έχει ένα υποψήφιος, β) με τις δυσκολίες του επαγγέλματος (συμπεριλαμβανομένου και των επιπτώσεων στην σωματική και ψυχική υγεία του) και γ) με το πως μπορεί ένας πυροσβέστης να εξελιχθεί μέσα στο Πυροσβεστικό Σώμα.

5. Στις 29-03-2023, επίσκεψη μαθητών της Α΄ τάξης στην πρότυπη ανθοκομική μονάδα της **Selecta Hellas** στην Χρυσούπολη Καβάλας. Ο γεωπόνος κ. Γ. Μ. παράλληλα με την ξενάγηση σε όλους τους χώρους, τους μίλησε : α) για το γεωθερμικό πεδίο της περιοχής και πως αυτό αξιοποιείται απο την επιχείρησή τους, β) για τους τρόπους καλλιέργειας και τα είδη των φυτών, γ) για τις εξαγωγές και δ) ποιές οι ειδικότητες επαγγελματιών που απασχολούνται στην επιχείρηση.

6. Στις 04-04-2023, μέσω του "The Tipping Point", πραγματοποιήθηκαν δύο δυαδικτυακές συνεδρίες: Στην πρώτη, με τίτλο "**Γυναίκες στην Επιστήμη**" , ομιλήτρια ήταν η κα Σ. Γκ., επίκουρος καθηγήτρια του ΕΚΠΑ με ειδικότητα στην Βιοϊατρική Μηχανική, η οποία αναφέρθηκε στην δραστηριοποίηση των γυναικών σε επιστημονικούς κλάδους, τις απαιτήσεις και την καθημερινότητα. Στην δεύτερη συνεδρία , με τίτλο "**Ανέλιξη σε ηγετικές θέσεις με βάση το φύλλο**" , ομιλήτρια ήταν η κα Σ. Ζ., γενική διευθύντρια του Make Wish (Κάνε μια ευχή- Ελλάδας), η οποία αναφέρθηκε στον ρόλο του φύλου στην αγορά εργασίας και στα πιθανά εμπόδια που βρίσκει μια γυναίκα στην προσπάθεια της για ανέλιξη σε ηγετικές θέσεις.

7. Στις 06-04-2023, τμήματα της Α΄ τάξης επισκέφθηκαν την **Φάρμα Μουσθένης**. Έγινε, εκτός της ξενάγησης στους χώρους, συζήτηση για το πως μπορούν να

συνεργαστούν ειδικότητες όπως κτηνοτρόφοι, ζωοτέχνες, κτηνίατροι, οικονομολόγοι, τυροκόμοι, τροφικοί και νομικοί σύμβουλοι, με στόχο την επιτυχία μιας επιχείρησης.

rb.gy/h7wu2

Με το πέρας όλων των δράσεων δόθηκε ερωτηματολόγιο, όπου οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να απαντήσουν στις εξής ερωτήσεις: α) ποια δράση του κίνησε περισσότερο το ενδιαφέρον και γιατί, β) αν το σύνολο των δράσεων είχε θετική ή αρνητική επιρροή στους στόχους που ήδη έχουν θέσει, γ) σε ποιο βαθμό (καθόλου-λίγο-αρκετά-πολύ) βοηθήθηκαν από την εμπειρία που απέκτησαν, και δ) τι θα ήθελαν να αλλάξει ή να προστεθεί για την επόμενη χρονιά.

Οι απαντήσεις τους βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.3lykeiokavalas.gr/actions/eduprog/item/650-συνεδρίες-«γυναίκες-στην-επιστήμη»-«ανέλιξη-σε-ηγετικές-θέσεις-με-βάση-το-φύλλο»>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση τάξης 2. Θέματα εφηβείας 3. Διαχείριση άγχους 4. Πώς να μιλάς σε έναν έφηβο;
