

Έκθεση τάξης υποδοχής του 3^{ου} ΓΕΛ Καβάλας

1) Ευάλωτη κοινωνική ομάδα

Στο τμήμα υποδοχής του 3^{ου} ΓΕΛ Καβάλας συμμετείχαν μαθητές αποκλειστικά από τη δομή φιλοξενίας προσφύγων που εδρεύει στο παλαιό στρατόπεδο Ασημακόπουλου. Από τους 17 στο σύνολο μαθητές οι 14 ήταν ασυνόδευτοι έφηβοι, αγόρια . Επίσης, συμμετείχαν και τρία κορίτσια τα οποία ζούσαν στη δομή με τις οικογένειές τους.

2) Κοινωνικό-πολιτισμικό ιστορικό

Από τους 17 μαθητές οι επτά κατάγονταν από το Πακιστάν, οι πέντε από το Αφγανιστάν όπως και τα τρία κορίτσια, οι τρεις από το Μπαγκλαντές και ο ένας από την Αίγυπτο. Βέβαια, κάποιοι μαθητές έφυγαν για μετεγκατάσταση και επομένως προστέθηκαν στο μαθητικό δυναμικό καινούριοι μαθητές. Οι συνθήκες διαβίωσης ήταν ιδιαίτερες, καθώς έπρεπε να συντονιστεί, όπως πληροφορήθηκαμε, η συμβίωση πολλών αλλοεθνών παιδιών σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον και μάλιστα την περίοδο της πανδημίας. Διαπιστώσαμε ότι υπήρχαν διαφορές μεταξύ παιδιών που κατάγονταν από το Αφγανιστάν και το Πακιστάν με αποτέλεσμα κάποιες φορές να διαφωνούν έντονα εντός της τάξης. Το γεγονός αυτό επιλύθηκε με την άμεση συνδρομή του Διευθυντή, των Υπεύθυνων της Δομής και με τη μεσολάβηση της καθηγήτριας Ελληνικών της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι κας Δημητριάδου Σταυρούλας. Οι μαθητές από το Αφγανιστάν δεν είχαν φοιτήσει ποτέ στο σχολείο και δεν γνώριζαν στοιχειώδεις κανόνες λειτουργίας των μαθητικών τάξεων. Οι περισσότεροι μαθητές από το Πακιστάν, το Μπαγκλαντές αλλά και ο Αιγύπτιος μαθητής είχαν παρακολουθήσει τη βασική εκπαίδευση στη χώρα καταγωγής τους και γνώριζαν και στοιχειωδώς την αγγλική γλώσσα. Μάλιστα, κάποιοι μαθητές είχαν παρακολουθήσει αρκετές ώρες μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από εκπαιδευτικούς στην δομή και γνώριζαν βασικές έννοιες της ελληνικής γλώσσας. Η πλειοψηφία των γονέων των μαθητών δεν έχει παρακολουθήσει καθόλου σχολείο.

3) Οργάνωση-Λειτουργία

Το Τμήμα υποδοχής λειτούργησε από της 11 Ιανουαρίου 2021 με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας Webex. Στην αρχή συμμετείχαν 3-4 μαθητές αλλά σταδιακά αυξήθηκαν και φτάσαμε να παρακολουθούν μέχρι και 10 μαθητές. Σε όλη την διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης δεν συμμετείχαν καθόλου τα κορίτσια. Το Φεβρουάριο όταν ξεκίνησαν τα διά ζώσης μαθήματα, η τάξη μας είχε σχεδόν πληρότητα. Δυστυχώς, όμως, τον Μάρτιο κλείσαμε αναγκαστικά και κατά την δεύτερη περίοδο της τηλεεκπαίδευσης μειώθηκαν οι μαθητές που παρακολουθούσαν τα μαθήματα. Η αίθουσα που έλαβαν χώρα τα μαθήματα ήταν εξαιρετική, πάντα καθαρή, ευήλια, με καινούρια έπιπλα και πολύ ωραία ατμόσφαιρα. Η αίθουσα διέθετε διαδραστικό πίνακα και είχε 2 σταθερούς αλλά και φορητούς υπολογιστές.

4) Άτυπη αρχική αξιολόγηση

Κατά την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος διαπιστώθηκε ότι κάποιοι δεν γνώριζαν καθόλου ελληνικά ενώ 3-4 μαθητές μπορούσαν να συνεννοηθούν με την καθηγήτρια Ελληνικών της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι και Δημητριάδου Σταυρούλας σε ικανοποιητικό βαθμό. Επομένως, ήταν πολύ δύσκολο να συμβαδίσουν παιδιά που δεν γνώριζαν καθόλου την ελληνική γλώσσα και άρα δεν μπορούσαν να συγχρονιστούν με εκείνα τα παιδιά που διάβαζαν πολύ ικανοποιητικά.

5) Στόχοι

Στόχος της καθηγήτριας Ελληνικών της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι ήταν να δημιουργηθεί αρχικά κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης και να πειστούν ότι όλοι μπορούν να μάθουν σαν ομάδα με σεβασμό στο διαφορετικό γνωστικό επίπεδο του καθενός. Στην αρχή, θέσαμε ως στόχο βασικούς κανόνες επικοινωνίας, ώστε να μπορούν να μιλήσουν για τον εαυτό τους και να αυτοπαρουσιάζονται. Επίσης, δώσαμε περισσότερο έμφαση στην προφορική επικοινωνία για να εδραιωθούν καθημερινές συνθήκες σχολικής ρουτίνας και να προωθήσουμε την μεταξύ μας επικοινωνία αλλά και την επικοινωνία των μαθητών της ΖΕΠ με τους μαθητές της γενικής τάξης.

Βραχύχρονος στόχος ήταν να γνωρίζουν όλοι οι μαθητές να διαβάζουν, να γράφουν, να επικοινωνούν με τους μαθητές της γενικής τάξης αλλά και να αυτοεξυπηρετούνται με τη χρήση της ελληνικής γλώσσας.

6) Διδακτικές πρακτικές

Όπως είναι φυσικό κάποιοι μαθητές προσεγγίστηκαν με εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας, λόγω της ιδιαιτερότητας της ελλιπούς φοίτησης. Σε αρκετές περιπτώσεις προτιμήθηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, γιατί προωθούσε τη σύσφιξη των σχέσεών τους. Επίσης, οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και χρησιμοποιήθηκαν ως βοηθοί ομάδων εκείνοι οι μαθητές που διέθεταν καλύτερο επίπεδο ελληνομάθειας.

7) Υλικά και μέσα διδασκαλίας

Κατά τη διάρκεια της πρώτης τηλεκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκε η εκπαιδευτική πλατφόρμα Akelious. Στα δια ζώσης μαθήματα χρησιμοποιήσαμε τα σχολικά εγχειρίδια Γεια σας 1 και 2, καθώς και φυλλάδια από άλλα βιβλία με αντίστοιχο επίπεδο γλωσσομάθειας. Η χρήση των εποπτικών μέσων ήταν καθοριστική σε καθημερινή βάση. Μάλιστα, στα παιδιά άρεσε να παίζουμε εκπαιδευτικά παιχνίδια μέσω του διαδραστικού πίνακα.

8) Συνεργασία με διευθυντή, σύλλογο διδασκόντων, σύλλογο γονέων

Η συνεργασία της καθηγήτριας της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι και Δημητριάδου Σταυρούλας με τον διευθυντή κ.Ε.Αδάμο υπήρξε άριστη και εποικοδομητική σε όλα τα επίπεδα, καθώς ήταν ιδιαίτερα υποστηρικτικός. Δράσαμε σε εξαιρετικά δύσκολες

εκπαιδευτικές συνθήκες, έχοντας ως γνώμονα πάντα την ομαλή ενσωμάτωση των μαθητών μας στο σχολικό περιβάλλον και την ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων του καθενός. Η συνεργασία επετεύχθη σε δημοκρατικές συνθήκες και με πνεύμα διαλόγου.

Το ίδιο θα χαρακτήριζα και την σχέση της με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και την ομάδα από τη Δομή Καβάλας. Κάθε φορά που εντοπίζαμε κάποιο μαθησιακό ή προσωπικό πρόβλημα που έχρηζε προσοχής αναφέρονταν στον Σύλλογο Διδασκόντων και προσπαθούσαμε από κοινού να το επιλύσουμε. Εννοείται ότι είχαμε τακτική επικοινωνία και με την αρμόδια υπάλληλο της Δομής φιλοξενίας προσφύγων. Αξίζει να επισημανθεί ότι πραγματοποιήθηκε με την συνδρομή και της εκπαιδευτικού της αγγλικής γλώσσας κας Δημητριάδου Μαρίας μια από κοινού πετυχημένη δράση με συμμαθητές των παιδιών από την γενική τάξη. Επίσης, στους σχολικούς περιπάτους που πραγματοποιήσαμε συμμετείχαν οι μαθητές μας με ενθουσιασμό.

9) Τελική αποτίμηση

Η φετινή σχολική χρονιά των τάξεων υποδοχής θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ιδιαίτερη, καθώς οι μαθητές θα έπρεπε να ξεκινήσουν μαθήματα όπως οι υπόλοιποι μαθητές στις 11 Σεπτεμβρίου και όχι στα μέσα Γενάρη. Χάθηκε πολύτιμος χρόνος τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και σε προσωπικό. Επιπλέον, διανύσαμε την δύσκολη περίοδο της τηλεκπαίδευσης και γνωριστήκαμε εξ αποστάσεως, καταβάλλοντας τεράστια προσπάθεια να γνωριστούμε και να επικοινωνήσουμε, πολλές φορές ακόμα και με τη χρήση της γλώσσας του σώματος, της μουσικής, παιχνιδιών και χειρονομιών. Εντούτοις, ως σχολική κοινότητα είμαστε πολύ ευχαριστημένη από την εξέλιξη και την επίδειξη επιμέλειας κάποιων μαθητών. Όσοι μαθητές δεν ανταποκρίθηκαν στα δια ζώσης μαθήματα ήταν γιατί η φοίτησή τους υπήρξε αποσπασματική με αποτέλεσμα το επίπεδο ελληνομάθειας να παραμένει σε αρχικό στάδιο. Κάποιοι μαθητές δεν ήθελαν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα, γιατί πίστευαν ότι σύντομα θα φύγουν από την Ελλάδα και τα θεωρούσαν άσκοπα.

10) Προτάσεις

Πιστεύουμε ότι χρειάζεται να εμπλουτιστούν τα βασικά σχολικά εγχειρίδια με πιο ενδιαφέροντα κείμενα και καθαρές-ευκρινείς εικόνες, ώστε να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Αν είχαμε στη διάθεσή μας περισσότερο χρόνο σίγουρα θα είχαμε πετύχει αποτελεσματικότερα τους στόχους μας. Είμαστε, όμως, πολύ χαρούμενοι και συγκινημένοι, γιατί με το σύνολο των μαθητών αναπτύξαμε άριστη σχέση εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αγάπης, σεβόμενοι το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για τη χώρα, τον πολιτισμό και τη γλώσσα καταγωγής του καθενός. Καταληκτικά, η καθηγήτρια της Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι κα Δημητριάδου Σταυρούλα τους ενθάρρυνε να προσπαθούν πάντα να πετυχαίνουν τους στόχους τους όσο αντίξοες κι αν είναι οι συνθήκες.