

**Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής  
Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

**Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> ΓΕ.Λ. Καβάλας είναι ένα από τα πέντε ΓΕ.Λ. της πόλης, μετεξέλιξη του Γυμνασίου Θηλέων. Εδώ και δεκαετίες είναι δεσμευμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές και τις μαθήτριές του. Είναι ένα σχολείο σύγχρονο, με έμπρακτη ενσωμάτωση καινοτόμων δράσεων και εργαλείων μάθησης στην εσωτερική ζωή του, ακριβώς επειδή φιλοδοξεί να συνεχίσει ακόμα πιο εντατικά την παρουσία του μέσα στην κοινωνία της Καβάλας από την οποία επηρεάζεται και στην οποία παρεμβαίνει, κάνοντας πράξη την ανοιχτή δημιουργική διάδραση με αυτήν.

Οι παρακάτω άξονες δράσης αποκαλύπτουν την ποικιλία των δραστηριοτήτων του σχολείου μας και το πολύπλευρο έργο του, καρπός φίλεργων εκπαιδευτικών που συγχρόνως δρουν οι ίδιοι ή/και υποστηρίζουν τη δράση άλλων εκπαιδευτικών με στόχο την προαγωγή συνολικά της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινωνίας και της Παιδείας στη χώρα μας.

Ωστόσο, επειδή η παρούσα αποτίμηση αφορά στο σχ. έτος 2020-2021, είναι απολύτως φυσικό να σημειωθεί ότι αυτή έρχεται χρονικά σε μια συγκυρία που κάθε άλλο παρά ευνοϊκή υπήρξε για την Εκπαίδευση στη χώρα μας. Θυμίζουμε ότι ήδη από τον Φεβρουάριο του 2020 (σχ. έτος 2019-2020) και βέβαια μέχρι σήμερα (σχ. έτος 2021- 2022), δηλαδή κατά τη διάρκεια δύο (2) σχολικών ετών η πανδημία έχει δημιουργήσει προβλήματα συνολικά στην κοινωνία και, βέβαια, στην ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχολείο μας απάντησε στην υγειονομική κρίση από την πρώτη στιγμή, δηλαδή κατά την πρώτη φάση, όταν προσπαθούσε «να βρει τα βήματά του», να βοηθήσει τους ανθρώπους του, μαθητές και μαθήτριες, γονείς, εκπαιδευτικούς -αλλά ακόμα και άλλα σχολεία- να βηματίσουν με αυτοπεποίθηση. Ως προς αυτό, το ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου και των εκπαιδευτικών αποτελούν αψευδείς μάρτυρες της συνεχούς προσπάθειας και του ειλικρινούς ενδιαφέροντος που απορρέουν από το αίσθημα του καθήκοντος το οποίο χαρακτηρίζει τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ εφεξής) συνολικά. Συνεπώς, παρότι σχεδιάστηκαν και έγιναν πράγματα, αυτά αποτελούν ελάχιστα από όσα θα μπορούσαν να έχουν υλοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη κάποιος την ταυτότητα του σχολείου μας, όπως αυτή φαίνεται μέσα από την ιστοσελίδα του (<https://www.3lykeiokavalas.gr/>), τις αποφάσεις του ΣΔ (Βιβλίο Πράξεων), το αρχείο του σχολείου (ηλεκτρονικό και έντυπο) και το προσωπικό αρχείο των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Πιστεύουμε ότι ένα από τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας είναι το καλό σχολικό κλίμα, η ηρεμία, η κατανόηση και ο αλληλοσεβασμός όλων προς όλους, η ευγένεια, η δημοκρατικότητα, η δικαιοσύνη, η πρόληψη και η αποφασιστικότητα. Η έλλειψη ουσιαστών κτιριακών προβλημάτων δημιουργεί ευκαιρίες για πλήρη αξιοποίηση της υποδομής του σχολείου μας, ενώ η πολύχρονη παρουσία του σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα (σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκά

προγράμματα, διαγωνισμοί κ.τ.ό) του δίνουν το αέρα του σχολείου που, έχοντας αυτοπεποίθηση, επενδύει στην επιμόρφωση, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και την άτυπη μάθηση, η οποία αποτελεί ουσιαστικό πυλώνα της σύγχρονης παιδείας στα προοδευμένα κράτη όπως η χώρα μας. Ωστόσο, το γεγονός ότι μιλάμε για ένα ΓΕ.Λ., δηλαδή για έναν τύπο σχολείου που κινείται (τουλάχιστον για τις δύο τελευταίες Τάξεις του) σε ρυθμό Πανελλαδικών, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που σε ένα Γυμνάσιο θα ήταν ευκολότερες, ακριβώς λόγω του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα ενός ΓΕ.Λ. Επιπλέον, πρόβλημα τα τελευταία χρόνια είναι η "διαφυγή" μαθητών και μαθητριών σε στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, επικουρούσης της σχετικής «άνεσης» που έχει δώσει το ΥΠΑΙΘ.

Αλλά, βέβαια, δεν ξεχνούμε πόσο αληθινή είναι η ρήση «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Προς αυτή την κατεύθυνση πορευόμαστε, σταθερά, μεθοδικά, χωρίς ανταγωνισμούς και χωρίς άκαιρες και συγκυριακές βιασύνες. Έτσι πορευόμασταν μέχρι τώρα και έτσι θα συνεχίσουμε, αφού το θέλουμε, επειδή το πιστεύουμε.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος...

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται:

- Περισσότερη ένταση στην προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα.
- Περισσότερη εξοικείωση και εφαρμογή με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη.
- Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση ακόμα καλύτερου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

• Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων • Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού • Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού • Κατανομή και διαχείριση πόρων • Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς • Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών...

### Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται:

-Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

-Να επιλυθούν τα παρακάτω:

1. δημιουργία σκέπαστρων στην αυλή του σχολείου για την προστασία των μαθητών από τις καιρικές συνθήκες,
  2. αισθητική αναβάθμιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
  3. θέρμανση του γυμναστηρίου
  4. Περισσότερο πράσινο-δέντρα
5. Προώθηση του αιτήματος ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου (τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στην οροφή, που στηρίζεται σε σχετικό πρόγραμμα του Δήμου.
- Πιο ενεργή παρουσία της ιστοσελίδας του σχολείου: συνεχής ενημέρωση (ή δημιουργία και ενός Blog,, όπου θα αναρτώνται τρέχουσες δράσεις των Ομίλων, των προγραμμάτων, ενός περιοδικού κ.τ.ό.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς • Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις • Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) • Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος...

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται:

-Ένταση των επιμορφωτικών ευκαιριών στη βάση της ανίχνευσής τους μέσω Ερωτηματολογίου ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών και τη συνεργασία της ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, φορέων, ΑΕΙ κ.τ.ό.

-Ενθάρρυνση για αυτομορφωτικές και επιμορφωτικές ευκαιρίες σε προσωπικό επίπεδο με αιχμή διδακτικά εργαλεία και μεθόδους διδασκαλίας.

-Ανάληψη πρωτοβουλιών πολλαπλασιαστικού χαρακτήρα από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μέσω συναντήσεων