

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕ.Λ. Καβάλας είναι ένα από τα πέντε ΓΕ.Λ. της πόλης, μετεξέλιξη του Γυμνασίου Θηλέων. Εδώ και δεκαετίες είναι δεσμευμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές και τις μαθήτριά του. Είναι ένα σχολείο σύγχρονο, με έμπρακτη ενσωμάτωση καινοτόμων δράσεων και εργαλείων μάθησης στην εσωτερική ζωή του, ακριβώς επειδή φιλοδοξεί να συνεχίσει ακόμα πιο εντατικά την παρουσία του μέσα στην κοινωνία της Καβάλας από την οποία επηρεάζεται και στην οποία παρεμβαίνει, κάνοντας πράξη την ανοιχτή δημιουργική διάδραση με αυτήν.

Οι παρακάτω άξονες δράσης αποκαλύπτουν την ποικιλία των δραστηριοτήτων του σχολείου μας και το πολύπλευρο έργο του, καρπός φίλεργων εκπαιδευτικών που συγχρόνως δρουν οι ίδιοι ή/και υποστηρίζουν τη δράση άλλων εκπαιδευτικών με στόχο την προαγωγή συνολικά της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινωνίας και της Παιδείας στη χώρα μας.

Ωστόσο, επειδή η παρούσα αποτίμηση αφορά στο σχ. έτος 2021-2022, είναι απολύτως φυσικό να σημειωθεί ότι αυτή έρχεται χρονικά σε μια συγκυρία που κάθε άλλο παρά ευνοϊκή υπήρξε για την Εκπαίδευση στη χώρα μας. Θυμίζουμε ότι ήδη από τον Φεβρουάριο του 2020 (σχ. έτος 2019-2020) και βέβαια μέχρι σήμερα (σχ. έτος 2021-2022), δηλαδή κατά τη διάρκεια δύο (2) σχολικών ετών η πανδημία έχει δημιουργήσει προβλήματα συνολικά στην κοινωνία και, βέβαια, στην ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχολείο μας απάντησε στην υγειονομική κρίση από την πρώτη στιγμή, δηλαδή κατά την πρώτη φάση, όταν προσπαθούσε «να βρει τα βήματά του», να βοηθήσει τους ανθρώπους του, μαθητές και μαθήτριες, γονείς, εκπαιδευτικούς -αλλά ακόμα και άλλα σχολεία- να βηματίσουν με αυτοπεποίθηση. Ως προς αυτό, το ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου και των εκπαιδευτικών αποτελούν αψευδείς μάρτυρες της συνεχούς προσπάθειας και του ειλικρινούς ενδιαφέροντος που απορρέουν από το αίσθημα του καθήκοντος το οποίο χαρακτηρίζει τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ εφεξής) συνολικά. Συνεπώς, παρότι σχεδιάστηκαν και έγιναν πράγματα, αυτά αποτελούν ελάχιστα από όσα θα μπορούσαν να έχουν υλοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη κάποιος την ταυτότητα του σχολείου μας, όπως αυτή φαίνεται μέσα από την ιστοσελίδα του (<https://www.3lykeiokavalas.gr/>), τις αποφάσεις του ΣΔ (Βιβλίο Πράξεων), το αρχείο του σχολείου (ηλεκτρονικό και έντυπο) και το προσωπικό αρχείο των ίδιων των εκπαιδευτικών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, και παρά τα προβλήματα, στα οποία προστέθηκαν ένας πόλεμος και μια ισχυρή οικονομική κρίση, που ταλαιπωρεί τις οικογένειες, εκπαιδευτικών και μαθητών, έγιναν πολλά, ενώ υπάρχουν ιδέες για περισσότερα, καθώς η σχολική κοινότητα ενδιαφέρεται για την πρόδό της. Όσα έγιναν αποτυπώνονται στην υλοποίηση και αποτίμηση των επιμέρους Δράσεων μας.

Πιστεύουμε ότι ένα από τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας είναι το καλό σχολικό κλίμα, η ηρεμία, η κατανόηση και ο αλληλοσεβασμός (όλων προς όλους), η ευγένεια, η δημοκρατικότητα, η δικαιοσύνη, η πρόληψη και η αποφασιστικότητα. Η έλλειψη ουσιαστών κτιριακών προβλημάτων δημιουργεί ευκαιρίες για πλήρη αξιοποίηση της υποδομής του σχολείου μας, ενώ η πολύχρονη παρουσία του σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα (σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκά προγράμματα, εθνικά προγράμματα, διαγωνισμοί κ.τ.ό) του δίνουν το αέρα του σχολείου που, έχοντας αυτοπεποίθηση, επενδύει στην επιμόρφωση, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και την

άτυπη μάθηση, η οποία αποτελεί ουσιαστικό πυλώνα της σύγχρονης παιδείας στα προοδευμένα κράτη όπως η χώρα μας. Ωστόσο, το γεγονός ότι μιλάμε για ένα ΓΕ.Λ., δηλαδή για έναν τύπο σχολείου που κινείται (τουλάχιστον για τις δύο τελευταίες Τάξεις του) σε ρυθμό Πανελλαδικών εξετάσεων, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που σε ένα Γυμνάσιο θα ήταν ευκολότερες, ακριβώς λόγω του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα ενός ΓΕ.Λ.

Ένα ουσιώδες πρόβλημα αποτελεί η "διαφυγή" μαθητών και μαθητριών σε ΕΠΑΛ, που προτιμώνται για τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν στην επαγγελματική εκπαίδευση (εις βάρος της Γενικής...) με τη σχετική βοήθεια του ΥΠΑΙΘ, αλλά και η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω υπογεννητικότητας (όπως θα φανεί περίτρανα με την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της Απογραφής 2022 από την ΕΛΣΤΑΤ.

Αλλά, βέβαια, δεν ξεχνούμε πόσο αληθινή είναι η ρήση «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Προς αυτή την κατεύθυνση πορευόμαστε, σταθερά, χωρίς ανταγωνισμούς και χωρίς άκαιρες και συγκυριακές βιασύνες, γιατί η Εκπαίδευση εξ' ορισμού ενσταλάζει συμπεριφορές και δεξιότητες αργά και μεθοδικά. Γι' αυτό, τα αποτελέσματά της φαίνονται πάντα αργότερα, εν καιρώ. Έτσι πορευόμασταν μέχρι τώρα και έτσι θα συνεχίσουμε, αφού το θέλουμε, επειδή το πιστεύουμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
 - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη
διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας
- Υποστήριξη
δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος...

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται:

- Περισσότερη ένταση στην προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα.
- Περισσότερη εξοικείωση και εφαρμογή με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη.
- Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών μέσα από κατάλληλες επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
- Η έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση σε περιπτώσεις μαθησιακών ή/και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, ώστε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες (που, άλλωστε, προβλέπονται θεσμικά), ώστε η διάγνωση να οδηγήσει σε κάποιο πρόγραμμα δομημένων παρεμβάσεων μέσω βοηθητικών θεσμών όπως η Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης, κάποιος σχολικός ψυχολόγος, το ΚΕΔΑΣΥ κ.τ.ό.
- Διαμόρφωση ακόμα καλύτερου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
 - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και
εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών
 - Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
 - Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών...

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Να επιλυθούν τα παρακάτω:
 1. δημιουργία σκέπαστρων στην αυλή του σχολείου για την προστασία των μαθητών από τις καιρικές συνθήκες,
 2. θέρμανση του γυμναστηρίου
 3. Περισσότερο πράσινο-δέντρα

4. Προώθηση του αιτήματος ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου (τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στην οροφή, που στηρίζεται σε σχετικό πρόγραμμα του Δήμου.

- Δημιουργία Ομάδας διαχείρισης της ανανεωμένης ιστοσελίδας του σχολείου (ως αποτέλεσμα σχετικής δράσης το τρέχον σχ. έτος): συνεχής ενημέρωση (και πιθανώς δημιουργία και ενός Blog, όπου θα αναρτώνται τρέχουσες δράσεις των Ομίλων, των προγραμμάτων, ενός περιοδικού κ.τ.ό.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς σε προσωπικό επίπεδο
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος...
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- διάχυση δράσεων με δημιουργία σχετικών ιστοσελίδων και προώθηση μέσω κοινωνικών δικτύων και του τοπικού Τύπου και των τοπικών τηλεοπτικών καναλιών.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται:

-Ένταση των επιμορφωτικών ευκαιριών στη βάση της ανίχνευσής τους μέσω Ερωτηματολογίου ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών και τη συνεργασία της ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, φορέων, ΑΕΙ κ.τ.ό.

-Ενθάρρυνση για αυτομορφωτικές και επιμορφωτικές ευκαιρίες σε προσωπικό επίπεδο με αιχμή διδακτικά εργαλεία και μεθόδους διδασκαλίας.

-Ανάληψη πρωτοβουλιών πολλαπλασιαστικού χαρακτήρα από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μέσω σχετικών συναντήσεων

-Αξιοποίηση της ανανεωμένης ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και άλλων εργαλείων διάχυσης (πιθανώς του ΠΣΔ).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν υλοποιήθηκε η μία εκ των δύο δράσεων στη Διοικητική λειτουργία στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, διότι καταχωρήθηκε η ίδια δράση λανθασμένα δύο φορές. Υλοποιήθηκε μία δράση όπως σχεδιάστηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για το σχέδιο δράσης σχετικά με τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", με έμφαση στη συμμετοχή σε διαγωνισμούς - προγράμματα επιτεύχτηκαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέθηκαν οι βάσεις για την συμμετοχή του σχολείου και τις επόμενες χρονιές.
- Ικανοποιητική συμμετοχή των μαθητών στους μαθητικούς διαγωνισμούς. Με την περαιτέρω παρότρυνση των εκπαιδευτικών, αναμένεται αύξηση της συμμετοχής τις επόμενες χρονιές.
- Πολύ μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή μαθητών όλων των τάξεων στο πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού ' The tipping point'. Ιδιαίτερα θετική ανατροφοδότηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Συμπερίληψη των προσφύγων μαθητών στις δράσεις του σχολείου.
- Αξιοποίηση των βραβευμένων έργων του ενδοσχολικού διαγωνισμού ζωγραφικής, για την αισθητική αναβάθμιση του εσωτερικού χώρου του σχολείου.

Για το σχέδιο δράσης σχετικά με τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" διαπιστώσαμε τα παρακάτω αποτελέσματα;

- Εκσυγχρονίστηκε σημαντικά ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου με την αναβάθμιση 3 παλιών σταθερών υπολογιστών και την προμήθεια 2 νέων σταθερών υπολογιστών, ενός φωτοτυπικού και 2 web καμερών.
- Εγκαταστάθηκε ηχητικό σύστημα με την προμήθεια ενισχυτή και κονσόλας και την τοποθέτηση 5 ηχείων στους διαδρόμους του σχολείου.
- Αναβαθμίστηκε και θωρακίστηκε ενάντια σε παραβιάσεις η ιστοσελίδα του σχολείου μας ενώ εκσυγχρονίστηκε και αναδιαρθρώθηκε το περιεχόμενο της.
- Επεκτάθηκε το δίκτυο δομημένης καλωδίωσης (δίκτυο Internet) σε όλες τις αίθουσες του 1^{ου} ορόφου καλύπτοντας πλέον όλους τους χώρους του σχολείου.
- Αναβαθμίστηκαν αισθητικά οι διάδρομοι του σχολείου με την τοποθέτηση φυτών εσωτερικού χώρου και κάδρων με έργα τέχνης τους τοίχους.

Για το σχέδιο δράσης σχετικά με τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" τα αποτελέσματα είναι τα εξής;

- εφαρμόστηκε ως καλή πρακτική η άμεση και έγκυρη ενημέρωση των συναδέρφων για κάθε επιμορφωτική δράση που έτρεχε στη διάρκεια της χρονιάς μέσω της δημιουργίας μιας ομάδας στην googleClassroom
- ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των συναδέρφων για εφαρμογή καλών πρακτικών διδασκαλίας με τη χρήση της τεχνολογίας
- οι επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν βοήθησαν τους συναδέρφους να βελτιώσουν τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις όσο και τις σχέσεις τους με τους μαθητές.

Για το σχέδιο δράσης σχετικά με τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" υλοποιήθηκαν όλες οι σχεδιαζόμενες ενέργειες και επιπλέον μία που δεν είχε σχεδιαστεί αρχικά (συμμετοχή του σχολείου σε 4 εταιρικές Αιτήσεις χρηματοδότησης ΚΑ2) με τα εξής αποτελέσματα:

- 1. Εμπέδωση της ήδη κατακτηθείσας θέσης του σχολείου μας στον κόσμο των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Παιδαγωγικά οφέλη για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς και άλλα εκπαιδευτικά πλαίσια μας κινητοποιεί να γίνουμε καλύτεροι.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τις δράσεις του. Επικοινωνία με φορείς, δημιουργία δικτύων, αξιολόγηση φορέων, δημιουργία παρακαταθήκης φορέων και καλών πρακτικών.
- Αίσθηση συμμετοχής και "ευρωπαϊκή" νοοτροπία στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων. Η υποδοχή των αποστολών του Μαρτίου μετά από το διάστημα της αποστασιοποίησης λόγω πανδημίας έφερε ζωντάνια και χαρά στο σχολείο και θύμισε με τον καλύτερο

τρόπο την αποστολή του, που είναι η επικοινωνία και η διάδραση! Επιπλέον, η κινητικότητα στην Ιταλία υπήρξε επιτυχημένη και το ίδιο αναμένεται η δεύτερη κινητικότητα στις 12 Σεπτεμβρίου 2022.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Γενικά, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εφαρμογή των σχεδιασθεισών δράσεων, κυρίως λόγω των ρεαλιστικών στόχων που εξαρχής τέθηκαν, καθώς μετρήσαμε τις δυνάμεις μας στη βάση του εφικτού. Επιπλέον, παρά τις δυσκολίες της πανδημίας, οργανώθηκε από τους Συντινιστές έκαστης δράσης πολύ καλά ο χρόνος, ο τρόπος και ο καταμερισμός στο εσωτερικό των Ομάδων Δράσης, ώστε τελικά δεν υπήρξαν ουσιώδεις καθυστερήσεις ή υστερήσεις.

Στο σχέδιο δράσης του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", με έμφαση στη συμμετοχή σε διαγωνισμούς - προγράμματα, ο φόβος της πανδημίας COVID - 19 επηρέασε αρνητικά τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο Νομού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Παράθυρο στην καινοτομία μέσα από επιμορφωτικές δράσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι για τους εκπαιδευτικούς:

- να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους και να ανελιχθούν επαγγελματικά
- να αποδεχθούν και να υιοθετήσουν την καινοτομία στη διδακτική πρακτική
- να προβούν οι ίδιοι σε καινοτόμες ενέργειες να αξιοποιήσουν νέα διδακτικά εργαλεία
- να καταστούν ικανοί στη διαχείριση κρίσεων στην τάξη
- να μάθουν να διαχειρίζονται το εργασιακό άγχος

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι επιμορφωτικές μας δράσεις πραγματοποιήθηκαν με βάση τον σχεδιασμό που κάναμε στην αρχή της χρονιάς. Συγκεκριμένα:

- 16-10-2021: ημερίδα στην οποία συμμετείχε όλος ο σύλλογος διδασκόντων με

θέμα καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας και τεχνικές συμπερίληψης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή προσφύγων. Η επιμόρφωση έγινε από καθηγητές του σχολείου που μετέφεραν τη γνώση που αποκόμισαν για τα παραπάνω θέματα από επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι ίδιοι σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

- 17-11-2021: διαδικτυακή επιμόρφωση των φιλολόγων του σχολείου από τη Σύμβουλο των φιλολόγων σχετικά με τη λειτουργία της τράπεζας θεμάτων για το μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας και Λογοτεχνίας.
- 15-12- 2021: Διαδικτυακό σεμινάριο (1^η φάση) στο πλαίσιο του έργου «Σχολεία για όλους- Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία» (www.schoolsforall.org) που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Τοπική ανάπτυξη και μείωση της φτώχειας».
- 18-12 και 21-12 2021: Πραγματοποιήθηκε η 2^η και 3^η φάση του παραπάνω προγράμματος με δια ζώσης ημερίδα στο χώρο του σχολείου όπου επιμορφώθηκαν 15 συνάδερφοι όλων των ειδικοτήτων για τρόπους συμπερίληψης των προσφύγων στην σχολική μονάδα. Σε αυτήν την συνάντηση δεσμευτήκαμε για μια σειρά από δράσεις που θα έπρεπε να πραγματοποιηθούν μέχρι το τέλος της χρονιάς. Κάποιες από αυτές δεν πραγματοποιήθηκαν τελικά και θα γίνει διεξοδική αναφορά γι' αυτό παρακάτω.
- 12-2-2022: Επιμόρφωση δια ζώσης στο χώρο του σχολείου από τον παραπάνω φορέα με θέμα «δημοκρατικές αρχές και ισοτιμία στο ελληνικό σχολείο»
- 16-2-2022: Ξεκινήσαμε ένα κύκλο απογευματινών βιωματικών επιμορφωτικών συναντήσεων σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης και Προαγωγής ψυχικής υγείας Καβάλας με θέμα τη διαχείριση του εργασιακού άγχους. Οι συναντήσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και ολοκληρώθηκαν σε 4 εβδομάδες – κάθε Τετάρτη απόγευμα.
- 21-3-2022: Διαδικτυακή επιμόρφωση από την υπεύθυνη παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας με θέμα την ανεστραμμένη τάξη με συμμετοχή όλων των διδασκόντων του σχολείου.
- Για την άμεση ενημέρωση των συναδέρφων για διάφορες επιμορφώσεις ή συνέδρια ή ημερίδες δημιουργήθηκε ένα google classroom, όπου γινόταν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι σχετικές αναρτήσεις, έτσι ώστε να είναι εύκολο για όποιον επιθυμεί την προσωπική του συμμετοχή στα παραπάνω να μπορεί να βρίσκει συγκεντρωμένες όλες τις σχετικές πληροφορίες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://mrdimitriadou2022.weebly.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σχολή γονέων: θέματα εφηβείας και διαχείριση συναισθημάτων

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Εργαλεία για τη διάγνωση και πρόληψη μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων μαθητών
